

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Оружбинская СОШ»
Р.В. Кахриманова

об организации профориентационной работы в МКОУ «Оружбинская СОШ»

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся в МКОУ «Оружбинская СОШ», регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования, постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *профессиональная ориентация* – специально организованная научно- практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом;

- *профессиональное самоопределение* - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

- *организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения* – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития;

- профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

- *профориентационное сопровождение выпускников* - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

- *профконсультант* - педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профориентации со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственных за профориентационную работу, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности.

2. Реализация профориентационной работы в школе

Работа по профориентации обучающихся осуществляется директором и сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:

- директор – организационная, контролирующая функции;
- заместитель директора по воспитательной работе – организационная, контролирующая функции, обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации выпускников, повышение квалификации педагогических работников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся;
- профконсультант – координация деятельности классных руководителей и других педагогических работников, представителей родительской общественности; осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации; организация проведения профориентационного консультирования, профориентационного информирования, организация проведения мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- классный руководитель – формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное воспитание, оказание дополнительной профориентационной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении, обеспечение профориентационной направленности воспитательных программ, профессиональное просвещение обучающихся, работа по профориентации с родителями (законными представителями), проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы;

- учителя-предметники – обеспечение профориентационной направленности учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание;

- педагог-психолог – оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, оказание дополнительной помощи в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; профессиональное консультирование, организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей);

- социальный педагог – защита прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации, оказание дополнительной индивидуальной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, организация индивидуально ориентированного профориентационного сопровождения выпускников;

- библиотекарь – профессиональное просвещение и профессиональное консультирование обучающихся, участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации;

- медицинский работник - профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий/специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающегося по результатам проведения осмотра и освидетельствования всех систем организма.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров

занятости населения, родительского сообщества;

- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»

3. Организация системы профессиональных проб в разных профессиях

3.1 Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- *Моделирующий*: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

- *Практический*: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата с использованием средств труда, и в условиях характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

3.2 Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

3.3 Итоги профессиональной пробы обучающегося

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере

практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных организаций к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

3.4 Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

Целью проведения профессиональных проб является формирование интереса и способностей обучающихся общеобразовательных организаций к профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно- трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;

3.5 Содержание профессиональных проб

Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (Образ «Я») с представлениями о

будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Профессиональной пробой считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/ специалистов.

Содержание профессиональной пробы включает три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку программы профессиональной пробы.

Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организатора профпробы. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы **может быть** предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА (иного документа), который **может быть** включен в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение или вуз.

3.6 Организация проведения профессиональных проб

Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- учреждения профессионального образования;

- высшие учебные заведения;
- учреждения дополнительного образования;
- организации, предприятия (работодатели).

Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, вуза, учреждений дополнительного образования, а также могут быть организованы на базе предприятий и иных образовательных организаций всех организационно-правовых форм собственности.

Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы зависит от содержания и характера профессиональной пробы.

Итогом проведения профессиональных проб для обучающихся должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию или вуз по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную организацию.

Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике обучающихся.

Подведение итогов профессиональных проб

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально - важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб и анализируют полученную информацию.

Обязанности руководителя профессиональных проб

1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

2. Руководитель профессиональных проб осуществляет работу совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, старшим мастером, мастерами производственного обучения, иными специалистами, принимающими участие в организации профессиональных проб.

3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;

- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения обучающимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте учреждения-организатора профессиональных проб;
- организовать знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируется личной подписью проводящего инструктаж в журнале.

4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение обучающимися общеобразовательных организаций требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недостоверную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте учреждения-организатора профессиональных проб.

4. Экскурсия как метод профориентационной работы

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

Тема. Название и содержание экскурсии

Цель. Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.

Объект. Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.

Время. Дата и время проведения.

Рефлексия. Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора,

разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
- требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки

- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

5. Программа «Билет в будущее»

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи программы по профориентации «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса по профориентации «Билет в будущее» во внеурочной деятельности

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии»

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов). Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

6. Сетевые программы в профориентации совместно с колледжами, вузами

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сетевое взаимодействие – форма сотрудничества, которая позволяет наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы организаций.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями

региональной и муниципальной экономики;

- проблема отсутствия системного подхода в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность

образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Сетевая форма взаимодействия образовательных организаций – особый способ организации образовательной деятельности, основанный на интеграции информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В процессе сетевого взаимодействия происходит вовлечение одновременно нескольких образовательных организаций в учебный, внеучебный, внеурочный процесс. Такая форма сотрудничества является оптимальной формой, при которой различные образовательные организации, используя ресурсы друг друга, могут достичь различных результатов в области образования. Механизм взаимодействия – договорные отношения.

Целью такого взаимодействия является обеспечение обучающегося образовательной организации (школы) индивидуальным профориентационным маршрутом, который включает в себя в течение первого года проекта прохождение предпрофильных курсов в дистанционном режиме, участие в профориентационных мероприятиях колледжа, прохождение дистанционных профессиональных проб, а в течение второго года проекта – получение участниками инновационной площадки по сетевому взаимодействию рабочей профессии и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры». В процессе подготовки к Чемпионату и обучения по профессии происходит процесс общения преподавателей колледжа с обучающимися школы, что является реализацией показателя «Наставничество» в рамках «Преподаватель колледжа – обучающийся школы» и «Студент колледжа – обучающийся школы».

Реализация мероприятий региональной инновационной площадки начинается на первом этапе с актуализации локально – нормативных актов, подготовки договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, приказов о создании рабочей группы проекта, рассмотрения программ курсов предпрофильной подготовки, подготовки информационных писем на имя руководителей школ с приглашением принять участие в данном проекте. Следующим шагом со стороны колледжа - проведение профориентационной конференции для учащихся школ, которые подтверждают свое участие в проекте.

7. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии

Процесс осуществления профессиональных проб подразумевает и организацию психолого-педагогического сопровождения. Каждая профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей личности, которая проводится с помощью специальных психологических методик, упражнений, практических задач. Важной составляющей психологической диагностики является самоанализ, когда обучающиеся сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой в рамках специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб. Оно заключается в проведении входящей, предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации. Психолого- педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению ко всем этапам проведения профпроб.

Входную диагностику необходимо проводить перед организацией циклов профессиональных проб, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При необходимости организуются процедуры психолого- педагогической диагностики и самодиагностики в рамках промежуточного исследования.

На завершающем этапе реализации профпроб осуществляется анализ результатов всех диагностических процедур на предмет соответствия личностных особенностей и интересов учащихся требованиям к специалисту в профессии (сфере деятельности), по которой проводилась профпроба.

Работа по схеме выбора альтернативного направления профессиональной деятельности позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора (состояние здоровья; школьные предметы, интересующие обучающегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения обучающегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение и т.д.).

Результатом реализации циклов профессиональных проб и их психолого-педагогического сопровождения должно стать принятие принципиального решения о своем дальнейшем профессиональном образовании или трудовой деятельности, понимание того,

насколько верно или ошибочно осуществляется выбор направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат также является значимым результатом, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности или получить представление о несоответствии той или иной сферы деятельности индивидуальным особенностям обучающегося.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы могут быть привлечены школьные психологи, а также службы профориентационной психологической диагностики опорных районных центров профориентации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты Центра содействия и занятости населения.

8. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

Всем нам известно, что важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям тех или иных специальностей в мире профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Игнорировать семью как участника индивидуализации профориентационной деятельности образовательной организации нельзя, ребенок не может быть автономным субъектом такой деятельности. Школе нужно не только повернуться лицом к ученику, но и сделать своим союзником его семью, рассматривать ее не как вспомогательного, но необходимого субъекта профориентации ребенка, так как она представляет собой уникальную образовательную систему, которая учит ребенка всю его жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся 10-х классов весьма разнообразны:

- Тематические родительские собрания. Это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

- Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий. Часто родители обращаются за помощью к классному руководителю, который

поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.

- Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

- Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.

- Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.).

- Лекторий. Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие:

- «Будущая профессия вашего ребенка»;
- «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
- «Мифы профессионального самоопределения»;
- «Основные факторы влияющие на выбор профессии»;
- «Ошибки при выборе профессии»;
- «Правила выбора профессии».

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие задачи в работе школы с родителями по профориентации детей:

1. Включение родителей в процесс принятия детьми решений по профессиональному определению через организацию работы Попечительского совета, классных и школьных собраний, конференций.

2. Вовлечение родителей в процесс через обсуждение программы школы по профориентации учащихся, изучение запросов и удовлетворение образовательных потребностей детей, руководство кружками, клубами и секциями.

3. Воспитание педагогической культуры родителей через тематические собрания, проведение круглых столов по проблемам школьной жизни.

4. Привлечение родительских средств через создание общественного школьного фонда и организацию дополнительных образовательных услуг.

5. Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.

6. Обеспечение открытости школы для родителей, формирование позитивного общественного мнения о школе через средства наглядности, анкетирование родителей, письма и благодарности.

7. Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.

8. Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога, разъяснение роли родителей (законных представителей) в профессиональном определении детей.

Основными условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении проблем профориентации детей.

Старшеклассники и их родители часто не осведомлены о тех моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека. Попытки родителей ускорить это событие, этот процесс с помощью психологического нажима всегда приводят к реакции протеста или росту тревожности. Поэтому совместная работа семьи и школы в данном направлении позволит сгладить эту ситуацию и подготовить старшеклассников к более осознанному собственному выбору.

Выбор подростков будущей профессии в значительной степени зависит от позиции родителей. Как показывает практика, многие родители не могут дать детям информацию, относительно той профессии, которую выбрал их ребенок. В этом вопросе важно сотрудничество семьи и школы. Основными направлениями сотрудничества являются расширение кругозора по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения, привлечению родителей к активному участию в профориентационной работе.

Развертывание массовой работы среди родителей по оказанию помощи в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии способствует более глубокому пониманию ими своей ответственности за судьбу детей, формированию более внимательного отношения к интересам, склонностям, способностям подростков, укреплению контактов между семьей и школой, выработке единой линии в воспитании.